

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии



Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Теоретическая и прикладная биология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.б.н., доцент Узденов У.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы "Теоретическая и прикладная биология", локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	32
8.1. Основная литература	32
8.2. Дополнительная литература	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12. Лист регистрации изменений	36

1. Наименование дисциплины

Инновационные процессы в образовании

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи освоения дисциплины:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании; - формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к обязательной части, изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин программы бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является основой для изучения дисциплин магистратуры, для прохождения производственной практики (преддипломной), а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для	Знать: - методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой формы познавательной деятельности, историю становления и развития ин-

		<p>решения задач и самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>новационных технологий в преподавании биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методики их применения в обучении биологии; - концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии, разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии; - анализировать педагогическую, психологическую, философскую литературу с целью использования ее для разработки информационных технологий; - анализировать, сравнивать, обобщать полученные результаты при написании курсовых и квалификационных работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования и разработкой уроков с использованием разнообразных педагогических технологий, методикой оценивания результативности использования технологии; - способами пополнения профессиональных знаний из различных источников; - адаптацией инновационных технологий в преподавании биологии, как профильной, так и профильной подготовки учащихся.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализа-

	<p>научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>ции задач инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; - уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность; -навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; -методами анализа научных достижений и исследований в области биологической науки.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа (всего):	18	
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	54	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
	Тема: Структура и содержание биологического образования.			2				УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения.					4		УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема. Проблемное обучение.			2				УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Технология продуктивного обучения.					4		УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема. Структура и содержание биологического образования.			2				УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Технология концентрированного обучения.					4		УК-6 ОПК-2	Реферат
	Тема: Введение в курс ? Инновационные процессы в образовании?.							УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Технология модульного обучения.			2		4		УК-6 ОПК-2	Реферат
	Тема: Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании.							УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Технология уровневой дифференциации.			2		2		УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Классификация, уровни, критерии и методологические основания педагогической инноватики.							УК-6 ОПК-2	Тест
	Тема: Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения.			2		4		УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании.							УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Технология личностно-ориентированного обучения.			2				УК-6 ОПК-2	Дискуссия
	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».					4		УК-6 ОПК-2	Обсуждение в группах
	Тема: Технология учебного проектирования .							УК-6 ОПК-2	Доклад

	Технологии традиционного обучения.				4	УК-6 ОПК-2	Тест
	Тема: Информационные технологии в обучении биологии.		2			УК-6 ОПК-2	Реферат
	Технология полного усвоения знаний.				2	УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Технология проблемного обучения.				4	УК-6 ОПК-2	Дискуссия
	Тема: Технология полного усвоения.		2		4	УК-6 ОПК-2	Обсуждение в группах
	Тема: Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Авторская педагогическая технология С.Н.Лысенковой.					УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Дальтон-технология. Этнопедагогические технологии.				2	УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза.				2	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Технология модульного обучения.				4	УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Педагогика сотрудничества.				4	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Технология проблемного обучения.				2	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Всего	72	18		54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Тема: Структура и содержание биологического образования.			2		4	УК-6 ОПК-2	Собеседование	
	Тема: Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Устный опрос	
	Тема. Проблемное обучение.			2		4	УК-6 ОПК-2	Доклад	
	Тема: Технология продуктивного обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Доклад	
	Тема. Структура и содержание биоло-						УК-6	Собеседование	

	гического образования.						ОПК-2	
	Тема: Технология концентрированного обучения.					2	УК-6 ОПК-2	Реферат
	Тема: Введение в курс ? Инновационные процессы в образовании?.					4	УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Технология модульного обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Реферат
	Тема: Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании.					4	УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Технология уровневой дифференциации.					2	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Классификация, уровни, критерии и методологические основания педагогической инноватики.						УК-6 ОПК-2	Тест
	Тема: Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании.						УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Технология личностно-ориентированного обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Дискуссия
	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».					2	УК-6 ОПК-2	Обсуждение в группах
	Тема: Технология учебного проектирования .						УК-6 ОПК-2	Доклад

	Технологии традиционного обучения.					2	УК-6 ОПК-2	Тест
	Тема: Информационные технологии в обучении биологии.						УК-6 ОПК-2	Реферат
	Технология полного усвоения знаний.					2	УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Технология проблемного обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Дискуссия
	Тема: Технология полного усвоения.					2	УК-6 ОПК-2	Обсуждение в группах
	Тема: Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Авторская педагогическая технология С.Н.Лысенковой.						УК-6 ОПК-2	Собеседование
	Тема: Дальтон-технология. Этнопедагогические технологии.					2	УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза.					2	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Технология модульного обучения.					4	УК-6 ОПК-2	Устный опрос
	Тема: Педагогика сотрудничества.					2	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Тема: Технология проблемного обучения.					2	УК-6 ОПК-2	Доклад
	Всего	72	4			64+ 4(контр оль)		

5.2.

Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для ак-

тивизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение

преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой формы познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методике их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу.	Не знает методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой формы познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методике их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу	В целом знает методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой формы познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методике их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу	Знает методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой формы познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методике их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу	
	Уметь: разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обу-	Не умеет разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обу-	В целом умеет разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных техноло-	Умеет разрабаты-	

	нологий обуче- ния биологии, разрабатывать методику исполь- зования в учеб- ном процессе учебного процес- се проблемного, исследователь- ского и других подходов обуче- ния биологии; анализировать педагогическую, психологиче- скую, философ- скую литературу с целью исполь- зования ее для разработки ин- формационных технологий; ана- лизировать, срав- нивать, обобщать полученные ре- зультаты при обобщать полу- ченные результа- ты при написа- нии курсовых и квалификацион- ных работ.	чения биологии, разрабатывать методику исполь- зования в учеб- ном процессе проблемного, ис- следовательского и других подхо- дов обучения биологии; анали- зировать педаго- гическую, психо- логическую, фи- лософскую лите- ратуру с целью использования ее для разработки информационных технологий; ана- лизировать, срав- нивать, обобщать полученные ре- зультаты при написании курсо- вых и квалифика- ционных работ.	гий обучения биологии, разра- батывать методи- ку использования в учебном процес- се проблемно- го, исследова- тельского и дру- гих подходов обучения биоло- гии; анализиро- вать педагогиче- скую, психологи- ческую, философ- скую литературу с целью использо- вания ее для раз- работки инфор- мационных тех- нологий; анали- зировать, сравни- вать, обобщать полученные ре- зультаты при написании курсо- вых и квалифика- ционных работ.	чения биологии, разрабатывать методику исполь- зования в учеб- ном процессе проблемного, ис- следовательского и других подхо- дов обучения биологии; анали- зировать педаго- гическую, психо- логическую, фи- лософскую лите- ратуру с целью использования ее для разработки информационных технологий; ана- лизировать, срав- нивать, обобщать полученные ре- зультаты при написании курсо- вых и квалифика- ционных работ.	
	Владеть: методикой пла- нирования и раз- работкой уроков с использовани- ем разнообраз- ных педагогиче- ских технологий, методикой оце- нивания резуль- тативности ис- пользования технологии; спо- собами пополне- ния профессио- нальных знаний из различных источников; адаптацией ин- новационных технологий в преподавании биологии, как предпрофильной, так и профиль- ной подготовки учащихся.	Не владеет мето- дикой планирова- ния и разработкой уроков с исполь- зованием разно- образных педаго- гических техно- логий, методикой оценивания ре- зультативности использования технологии; спо- собами пополне- ния профессио- нальных знаний из различных ис- точников; адапта- цией инноваци- онных технологий в преподавании биологии, как предпрофильной, так и профильной подготовки уча- щихся.	В целом владеет методикой плани- рования и разра- боткой уроков с использованием разнообразных педагогических технологий, мето- дикой оценивания результативности использования технологии; спо- собами пополне- ния профессио- нальных знаний из различных ис- точников; адапта- цией инноваци- онных технологий в преподавании биологии, как предпрофильной, так и профильной подготовки уча- щихся.	Владеет методи- кой планирования и разработкой уроков с исполь- зованием разно- образных педаго- гических техно- логий, методикой оценивания ре- зультативности использования технологии; спо- собами пополне- ния профессио- нальных знаний из различных ис- точников; адапта- цией инноваци- онных технологий в преподавании биологии, как предпрофильной, так и профильной подготовки уча- щихся.	
Повышенный	Знать: методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой фор-				В полном объеме знает методоло- гию педагогиче- ского исследова- ния, его основные характеристики как особой формы

	<p>мы познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методику их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу.</p>				<p>познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методику их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу</p>
	<p>Уметь: разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии, разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии; анализировать педагогическую, психологическую, философскую литературу с целью использования ее для разработки информационных технологий; анализировать, сравнивать, обобщать полученные результа-</p>				<p>Умеет в полном объеме разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии, разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии; анализировать педагогическую, психологическую, философскую литературу с целью использования ее для разработки информационных технологий; анализировать, сравнивать, обобщать полученные результаты при написании курсо-</p>

	ты при написании курсовых и квалификационных работ.				вых и квалификационных работ.
	Владеть: методикой планирования и разработкой уроков с использованием разнообразных педагогических технологий, методикой оценивания результативности использования технологии; способами пополнения профессиональных знаний из различных источников; адаптацией инновационных технологий в преподавании биологии, как предпрофильной, так и профильной подготовки учащихся.				В полном объеме владеет методикой планирования и разработкой уроков с использованием разнообразных педагогических технологий, методикой оценивания результативности использования технологии; способами пополнения профессиональных знаний из различных источников; адаптацией инновационных технологий в преподавании биологии, как предпрофильной, так и профильной подготовки учащихся.

ОПК - 2

Базовый	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реали-	Не знает основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реали-	В целом знает основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реали-	Знает основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реали-	
---------	--	---	--	--	--

	<p>личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики.</p>				<p>ного и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики</p>
	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики.</p>				<p>Умеет в полном объеме разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
	<p>Владеть: навыками анали-</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p>

	за процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики методами анализа научных достижений и исследований в области биологической науки.				анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики методами анализа научных достижений и исследований в области биологической науки.
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.

36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Латинское слово «парадигма» означает
 - Программа
 - направление
 - пример
 - инструкция
 - проект

2. Новая парадигма развития образования получила название:
 - азнаниевой
 - прагматической
 - обучение в течение всей жизни
 - теологической
 - культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
 - Гаагский
 - Болонский

Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

- личности, ее психологии и интересам
- изучению гуманитарных дисциплин
- внедрению интерактивных технологий обучения
- увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии

нововведений в определенном виде деятельности – это

- новатика
- инноватика
- дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

- инновация
- новация
- модернизация
- рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- процесса образования
- инновационного образовательного процесса
- традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- процесса развития
- процесса обучения
- традиционного процесса
- инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- объективным фактором инновационных процессов
- субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- объективным фактором инновационных процессов

- субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- технологические инновации
- методические инновации
- организационные инновации
- управленческие инновации
- социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

- практическими инновациями
- теоретическими инновациями

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- практическим инновациям
- теоретическим инновациям.

К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- уровень конкретизации
- уровень дополнения
- уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории:

- уровень конкретизации
- уровень дополнения
- уровень преобразования

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:

- уровень конкретизации
- уровень дополнения
- уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- уровень конкретизации
- уровень дополнения
- уровень преобразования

18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- лицеем
- гимназией
- инновационной школой
- авторской школой
- средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- лицей
- гимназия
- авторская школа
- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- гимназия
- авторская школа
- лицей
- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Педагогическая технология - это:

- система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

- 40-ых;
- 50-ых;
- 70-ых;
- 80-ых;
- нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программно-рованного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- Д. Дьюи;
- Б.Ф. Скиннером;
- Г.К. Селевко;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- системность;
- цикличность;
- прагматичность;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- В.П. Беспалько;
- И.П. Пидкасистым;
- В.А. Сластениным;
- нет правильного ответа;

- все ответы правильные.

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология 1; метатехнология 2; микротехнология 3;
модульно-локальная мезотехнология 4

- 3,2,4,1;
- 3,4,1,2;
- 3,1,4,2;
- 3,2,1,4;
- нет правильного ответа.

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса это:

- микротехнологии;
- макротехнологии;
- метатехнологии;
- мезотехнологии.
- нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- научный аспект;
- процессуально-действенный аспект;
- оценочный аспект;
- формально-описательный аспект;
- нет правильного ответа.

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- название технологии, целевые ориентации;
- структура и алгоритм деятельности субъектов;
- экспертиза педагогической технологии;
- нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

10. Единицей педагогического процесса является:

- педагогическая ситуация;
- педагогическая задача;
- учащийся;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- стратегическая задача;
- тактическая задача;
- оперативная задача;
- традиционная задача;
- нет правильного ответа.

12. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- на аналитическом этапе;
- на процессуальном этапе;
- на прогностическом этапе;

- на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

13. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

14. Педагогическая диагностика является частью:

- педагогического процесса;
- педагогического мониторинга;
- педагогической деятельности;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные
- все ответы правильные

15. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- принцип моделирования;
- нет правильного ответа

16. В обязанности тьютора входит:

- сопровождение учебного процесса;
- оставление учебной программы, лекций;
- проведение дистанционных занятий;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин . - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. URL:

<https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. *Дополнительная литература:*

1. **Инновационные процессы в образовании:** учебное пособие / составители: Р.Б. Карабашева, С.Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 108 с.- URL: (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Инновационные процессы в образовании:** учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 212 с.- URL: (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-8259-0845-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников:** методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 52 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-103354-8.- URL: (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Сергеева, В. П.** Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016179-2. - URL: (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Симонова, А. А.** Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении: монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-16-103847-5 - URL: (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2.- URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.

Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	

	<p>https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины магистрантами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 20).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер. Ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 25):

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бес-срочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –

<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений